

2-018-rk-1

2-018-rk-1

Штабры убывающими толпойрады

Штаб заполненное брешизатором

Компьютерный шаблон для заполнения решений участника Парик / Страница №

1. В этом же тексте говорится о том, что книга настолько же хороша, в этом же рассказе пишется еще один, но несмотря на это он тоже читал и гонял рукачи. Нося другие книги бегали в коридоре в перерывах, плавая в киоске и т.д.

Но однажды из учеников получивших заслуги в Отделении Сердца когда был урок, ученик хотел добавить урок про конца тоже и это не отменилось.

В том же самом лагерь получивший и заслужил что ученик стал лидером, хотя это было его увлечением. Ученики спросили лидера о том, как он умел что ученик стал лидером, на что он и отвечает:

- Наша книга научила чувствовать.

Член группы ^{Гюнтер} думал много чего помимо, особенно что книга показывает понимание и чувствование людей лучше. Но книга это просто слова и в категориях тоже самое. Но эта книга способна и это чувство ученико понять и показывает, что книга никогда не делала человека лучше или хуже, Член книгу оценивает в мир где все боятся друг друга и бояться прославиться как ^{демон} вперед...

2. Основные выразительные
типы текста: Рассказчик

3. Виды книг

1. Сказка

2. Правильный, ошибочный

3. Учит, развлекает, наставляет

4. Член книга научил чувствовать

5. Рассказ

Аты-жөні
Фамилия Имя

Кудасова Айнур

Лан / Предмет: Ресемдік
Сынып / Класс: 9 А+

Балл

2-018-18 rk

Шифрдың үздіксіздеудің толтырылғысы
шифр заполняется организатором

Конкурсның миссиясынан толтыруға ернелген әріс / Поле для заполнения решений участника Парок / Страница №

1) Неге деңгэ үйелүш в коридор впереди сидит, білсекінде в месе
нелде.

2-018-12 rk-2

2-018-12 rk-2 Жиһірдік үйнелдестергүштеги тоғызылғыш
Шифр заполняется с правой стороны.

Балл

Көзбүлактың шаштандырылған тоғызылғышындағы мәселе / План для заполнения решения участника - Параграф Страница № 1

1) Основная мысль - Когда читаешь книгу, надо чувствовать ее. В этом тексте сплошь мысли о том что учительница читает, он чувствует ее это когда она читала книгу выше. И он закричал, что учительница читает сплошь враг.

1) Смысъ - ~~Рассказывая~~ ^{художественный} потому что текст отвечает на вопрос - что произошло?

2) Книга

хорошая, бывшая, новая
помогает, учил, учила
книга дает нам много знаний
Чтобы.

4) Когда дети убегали в коридор в прерывах, сплошь оставались в классе и читали.

1-часть, двухсоставное, поймал, основательна, распрос.

Когда дети убегали в коридор в прерывах.

2-часть, двухсоставное, поймал, основательна, распрос.

Сплошь оставались в классе и читали.

Г) С.П

[— =], [— = и —]

2-018-rk-3

Шифры: ұйымдастырушы толық шифр
Шифр зерттеушілердің орнаменттері

Sect

Хатындылық шағындардың толықтарға әрнелгән еріс / Поле для самостоятельных решений участника Пазык / Страница № 1

1. Основная идея данного текста в том, что автор хочет рассказать о том, что нас учат книге, приводя в пример своего педагога. То есть, даже если этот сленг, это не помешает тебе читать и учиться новому.
2. Смысл данного текста - художественное с изложением разговорного.
3. Тип текста - новостовбление.

3. Книга.

Интересная, занимательная

Чтим, даём познать, информируем,

Книги передают разные губерния.

4. Когда сум и убежали Учебник пред.
дени убежали в коридор в перерывах, сленг

и. пред сум сум и запах книгу.

(Когда — =), [= и =]

Предложение - новостовбленное, несложительное, сложное (СНП), имеет 2 грамматические основы (состоит из 2 частей).

1 предложение - придатковое (временем), двусоставное, распространение, несложительное.

2 предложение - главное, односоставное (ОНП) , распространение.

Личную лицом разбер.

Запомни главное, потому что она отдельное главное от придаткового. Тогда синтаксис, потому что морф завершился.

2-02-018-rk-4

Шифрдың үздік белгілерін шифрледі
Шифр заполненное окошко шифром

Контрольный листиктің таптаударын толтырудағы зориялық еріс / Поле для заполнения окошком участника / Перек / Страница №

- 1) Важность книги в жизни человека и какими знаниями можно научиться с помощью книги.
- 2) Жанр: Гюбертвование
Стиль:
- 3) 1 книга
 1. Литературные, художественные.
 2. Учеб., поиследует, дают знание.
 3. Книга - базовый элемент жизни.
 4. Учебник.
- 4) Когда девиши убегали в коридор в перерывах?
степан оставалась в классе и читала?

(— ==), [— ==]. - СПП

(повтор., невоск., сложно, подчинено с помощью союзного слова „когда“)

Когда девиши убегали в коридор. в перерывах.
[— ==].

(повтор., невоск., простое, двусост., падеж.)

Степан оставалась в классе и читала.

[— ==].

(повтор., невоск., простое двусост., падеж.)

505

2-018-nk-5

Карточка решения в виде таблицы для заполнения решений участников - Гарик / Страница №

1. Основная мысль этого текста, ~~показывает~~ что лучше
учить письмо вне зависимости от того ребёнок ли-
бо маш ворчаний. Если наши замысел так и 1000
чтв возможными будет, но они могут чувствовать
кощикаем своих письм, Капитан пушкин друг своего
человека, благодаря которому шо познакомил его
расширил наши кругозор.

3 Cunkbeins;

L. Koenig.

2. ~~Chrysanthemum~~ *Paeoniae*, unperfumed.

3. *Myiaem*, *rauziem*, *parfumbaem*.

4. Кто из вас называет нас ИИР

5. Nowayark.

Чтогда девушка входит в коридор к перегородке, шестая
отмакивает кисть в рукав.

Општост; ил венч; престол; кирасири; ободъ; образът СИИ,
означаващ № 2 Чардакъ; огнепоклонъ; обогатителъ.

2. Inuit menmo ~~spacemate~~ nyummiutuq
Bemaa min menma - nikkombalauq

七

2-018-rk-6

6 Шілдірбек ұйыншылдастыруның толыктыюсы
Шілдік зараптандыста орнашылғаны

Комиссия по защите персональных данных при УФСБ для заполнения данными пользователя | Парик | Страница №1

• Основное место гено-изменений в моллюске занимает не скрещивание, а селекция, генетическое изменение генотипа, которое проявляется в изменении генотипов генома и структуре генома по ее нормальной или аномальной.

2. *Canna* meriana = *Tigridia pavonina* Griseb.

This morning. Visited Sabine

3.1 机械能

2. Unrepeated, no gradations.

3. *Poecilobothrus*, Gravenhorst nov. gen.

4. Несколько слов о том, что впереди: как Канзас-Сити выглядит в будущем? В чем возможные

S. Poerwary

9 B 3m - Boggy marshy openings shrub swamp Mar. Carpet in water can
openings Ice flowers, lily pads, Horsetail, Water, Bladderworts, Mosses.

(Нобелівськими, кібернетичними, економічними, соціально-економічними, ГПІ) і когнітивними
онтологічними, соціальними) [3 (комп'ю...)

I-13 Эта группа мониторинга охватывает любые т. гипотезы и гипотезы о взаимодействии между

(Tobacco, tobacco seeds, tobacco seedlings, tobacco, propylene glycol, see 2, 3, 4, 5, 6, 7)

2 - Thermophle. very slow response.

(Problemorientierung, Verantwortungsweise, Kreativitätspotenzial, Lern- und Sozial- Motivation) (Kunze et al.)

2-018-rk+
2-018-rk+ Чисфарын үйнелдестерилүүсүнүү тоотырады
Чисфарын үйнелдестерилүүсүнүү тоотырады

Көркөмдөлгөн чынадайлык тоотырууга даңғылаи болу / План для заполнения решений известника / Паралл.: Страница № 1

1) Основная цель текста заключена в том, что-бы донести до читателя то, что на Земле есть три основных типа идей.

2) Стиль текста является художественным, т.к. данный текст относится к жанру: притча и не использует в своем составе особенности основных стилей. Таким написанным художественным стилем текст таит в себе идею и обобщенное выражение мировоззрение по отношению к человеку, а именно к их типам.

Эти тексты повествовательный, т.к. повествуют читателям о событии произошедшем с юрой-сунтаром и о дальнейшем развитии действия, о том как все разворачивается и получает какие-то новые существующие в мире.

3) Книга.

Погружает в содержательность.

Ознакомляет, обучает, погружает

Книга даровала новую знания и ideas, что позволяет им разделиться и набирать незнакомые им вновь.

История.

4) В письме сопроводительном говорилось, что изложил для меня своё значение и ценность

[--- ~ =], (что ~ ... = ... — 4 —).

В данном представлении залоговая ставится перед словом „что“, а также подтверждает завершенные предположения.

2-02-018-1к-8

Шифрлы убыхасстырушы таптаурауды
Шифр заполненное зрачками

Балл

+

Кемесуздың шолықтарын таптауруға арналған арқы / План для заполнения разданный учащимся

Параллель страница № 1

1) Основная мысль текста заключается в том, что

нар обладать нравственными качествами, а именно -
честные слушают. И каждый человек должен иметь
духовные ценности, которые говорятся в тексте.
Такие моральные истории стали начиной для
многих писателей.

2) Художественный стиль;
типа текста: повествование.

3) Книга.

Нравственная, поучительная

Учит, обясняет, вдохновляет.

Книга - источник всех ценностей.

Нраво-

4) В письме сопроводительная говорится Что
Каждая из них имеет свое значение (и ценность)

2) [—], что (= — и —).

3) (Повеси, невеси, сюжет, сюжетное подчинение-
ной сюжету, СПП, союз "Что")

4) 1) неясное, неопределенно чистое, распл., не ясное

2) не ясное, определенно чистое, распл., ясно чисто-
расплые дополнения

Аты-жәні
Семиғин Имя

Ерланжан Ахмет

Пол / Предмет: орас тілі
Сынып / Класс: 11

2-018-rk-8

Шылардың үйніндестік аудың тапшырылдық
Шифр заполнен вручную

база

Халықаралық мәдениеттің таптывылғы әрнайы орнау / Попе білік запорынчылар оешмалы уақыттардағы Пәннәң / Страница № 2

Перед союзом „что“ стоит запятая. Потому что это сложное предложение и здесь две грамматических основ.

2-018-rk-9

Калыңсұзайтын мәдениеттегің тарихындағы аңаңтаган вәкил / Напом для заполнения решения участника Парик / Страница №

Jagande 1.

Основная часть текста, это катехизис Иоанна Крестителя. Каждый человек имеет свое значение, право и свой катехизис. И эти обстоятельства, конечно же, возможно сразу увидеть, что распознать это очень сложно. Некоторые могут ошибаться и пренебречь, а другие настичут какое-то из них наизлохе и неправильно.

Zusammenfassung

Слово несна' Игбенческое
Инг несна' Гаэзагане

January 3

Keswra

Хорошо, у меня, скажите.

"семенам", "посевам", "изъятые изъ семян", то именем.

Khur - Two cattle rented out.

Shane,

January 4.

В насона соподчиненію зберігає, що знає
у навички що значить її значення.